CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **M-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny ***Formuła 2023***

BIZNES I ZARZĄDZANIE

Poziom rozszerzony

ARKUSZ POKAZOWY

Symbol arkusza
MBZP-R0-**100**-2604

DATA: **kwiecień 2026 r.**

CZAS TRWANIA: **180 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 22 strony (zadania 1–16). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi.
4. Odpowiedzi do zadań zamkniętych oznaczonych symbolem  zaznacz na karcie odpowiedzi w części przeznaczonej dla zdającego:
   - zamaluj ■ pola do tego przeznaczone
   - błędne zaznaczenie otocz kółkiem ◉ i zaznacz właściwe.
5. Odpowiedzi do pozostałych zadań zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
6. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
8. Nie wpisuj żadnych znaków w tabelkach przeznaczonych dla egzaminatora. Tabelki są umieszczone na marginesie przy wybranych zadaniach.
9. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
10. Możesz korzystać z kalkulatora prostego.

Zadanie 1.

Opis

Agnieszka jest aktywną sportsmenką. Zdecydowała się podjąć studia. Mogłaby pozostać blisko domu, trenować w swoim klubie i studiować na lokalnej uczelni, która oferuje przeciętny poziom nauczania. Pozwoliłoby to zaoszczędzić na kosztach życia i być blisko rodziny. Rozwiązaniem alternatywnym jest wyjazd do oddalonego o 200 km miasta, gdzie znajdują się prestiżowa uczelnia i kilka dużych klubów sportowych. Daje to większe perspektywy zawodowe i możliwość rozwoju kariery sportowej. Niestety, takie rozwiązanie wiąże się z wyższymi wydatkami, skutkuje stresem związanym z wyjazdem, oznacza rozłąkę z rodziną i przekłada się na konieczność podjęcia dorywczej pracy w celu częściowego pokrycia kosztów utrzymania. Agnieszka, po namyśle i w wyniku rozmów z bliskimi, zdecydowała się wyjechać i podjąć studia w innym mieście.

Zadanie 1.1. (0–1)

1.1.
0–1

Na podstawie tekstu wymień cechę charakteryzującą Agnieszkę jako osobę przedsiębiorczą, która to cecha pozwoliła Agnieszce podjąć decyzję o wyjeździe do dużego miasta. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się do przykładu działania Agnieszki.

Cecha: .....

Przykład działania Agnieszki podany w opisie: .....

.....

.....

.....

Zadanie 1.2. (0–1)

1.2.
0–1

Podaj kompetencję przedsiębiorczą rozwijaną przez Agnieszkę oraz wyjaśnij, dlaczego ta kompetencja jest istotna we współczesnym świecie.

Kompetencja: .....

Wyjaśnienie: .....

.....

.....

Zadanie 2. (0–1)

Zespół to dwie lub więcej osób, które współdziałają i oddziałują na siebie w dążeniu do wspólnego celu.

Praca zespołowa niesie ze sobą dużo korzyści wpływających na efektywność realizacji zadań i projektów. Ważną zaletą pracy zespołowej jest występowanie tzw. „efektu synergii”.

Na podstawie: J. Stoner i in., *Kierowanie*, Warszawa 2001.

2.
0–1

Wyjaśnij, na czym polega występowanie „efektu synergii” w pracy zespołowej.

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 3.

Tekst 1. O projekcie dla pewnej dzielnicy

Ta dzielnica miasta dopiero niedawno zmieniła się z dzielnicy przemysłowej w miejsce osiedli mieszkaniowych. Jej mieszkańcy to zwykle ludzie młodzi, energiczni, łatwo nawiązujący kontakt z sąsiadami, choć mocno zapracowani. Bardzo brakuje im – w pobliżu miejsca zamieszkania – terenów zielonych, na których mogliby się spotykać i uprawiać sport. Oprócz budynków mieszkalnych na ich osiedlu są niezagospodarowane tereny poprzemysłowe, należące do miasta.

Nieco ponad stu mieszkańców przystąpiło do stowarzyszenia *Moje Osiedle*. Wiążą oni duże nadzieje z miejskim budżetem obywatelskim. Jeśli udałoby się uzyskać kwotę 1 mln złotych na realizację projektu utworzenia parku na miejskich nieużytkach, już niebawem ich problem zostałby rozwiązany. Trzeba tylko nakłonić przynajmniej 5 tysięcy mieszkańców miasta do poparcia tego projektu. O środki z budżetu rywalizuje wiele innych świetnych projektów. Członkowie stowarzyszenia jednak zakładają, że przekonają co drugą osobę, z którą porozmawiają o projekcie. Obiecują też, że postarają się rozmawiać z przynajmniej czterema nowymi osobami każdego dnia. W dotarciu do mieszkańców miasta może im również pomóc wykorzystanie – prowadzonych przez niektórych członków – popularnych profili w mediach społecznościowych. Muszą działać szybko, bo finał głosowania jest już za 4 tygodnie.

Tekst 2. O zwinnym zarządzaniu projektami

Podejście zwinne w zarządzaniu projektami charakteryzuje się m.in. cyklem życia projektu składającym się z adaptacyjnych iteracji oraz chęcią do akceptacji zmian. Kluczową korzyścią ze stosowania metod zwinnych w zarządzaniu pozostaje szybkość i zdolność do adaptacji. Pozwala to budować trwałe przewagi konkurencyjne oraz elastyczność w działaniu.

Na podstawie: P. Wyrozębski, *Zwinność. Od zwinnych zespołów do zwinnego zarządzania*, Warszawa 2021.

Zadanie 3.1. (0–2)

3.1.
0–1–2

Z wykorzystaniem techniki SMART zdefiniuj cel projektu, który chcą zrealizować członkowie stowarzyszenia *Moje Osiedle*, aby rozwiązać problem opisany w tekście 1.

Cel projektu: .....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 3.2. (0–2)

3.2.
0–1–2

Przygotuj analizę SWOT dla przedsięwzięcia planowanego przez stowarzyszenie *Moje Osiedle*. Wpisz po jednym właściwym elemencie analizy w odpowiednie miejsca tabeli.

S (mocna strona)	
W (słaba strona)	
O (szansa)	
T (zagrożenie)	

Zadanie 3.3. (0–2)

3.3.
0–1–2

Na podstawie tekstu 1. oraz tekstu 2. sformułuj argument za stwierdzeniem oraz argument przeciw stwierdzeniu: *W zarządzaniu projektem stowarzyszenia* Moje Osiedle *najlepiej sprawdzi się podejście zwinne*.

Argument za stwierdzeniem: .....

.....

.....

Argument przeciw stwierdzeniu: .....

.....

.....

Zadanie 4.

Tekst. Opisy wybranych ról odgrywanych w zespole wg R.M. Belbina

Opis A – Otwarty, entuzjastyczny, komunikatywny. Bada możliwości. Rozwija kontakty.

Opis B – Pracowity, punktualny, sumienny, zatroskany. Wyszukuje błędy i niedociągnięcia, ukierunkowany. Poprawia i udoskonala.

Opis C – Pomysłowy, twórczy, myślący niestereotypowo. Tworzy idee i rozwiązuje trudne problemy.

Na podstawie: R.M. Belbin, *Twoja rola w zespole*, Gdańsk 2008.

4.1. 0–1–2

Zadanie 4.1. (0–2)

Do każdego z podanych w tekście opisów dopisz odpowiednią nazwę roli odgrywanej w zespole. Wpisz odpowiedzi wybrane spośród podanych poniżej.

myśliciel koordynator poszukiwacz źródeł skrupulatny wykonawca

Opis A – .....

Opis B – .....

Opis C – .....

4.2. 0–1–2

Zadanie 4.2. (0–2)

Sformułuj argument za stwierdzeniem oraz argument przeciw stwierdzeniu:
***Kierownikiem projektu powinna być osoba odgrywająca w zespole rolę koordynatora*.**

Argument za stwierdzeniem: .....

.....

.....

Argument przeciw stwierdzeniu: .....

.....

.....

Zadanie 5.

O komunikacji z podwładnymi

Dobrą ogólną zasadą jest chwalenie publiczne, a krytykowanie w cztery oczy. […] To jest jednak zasada ogólna, a od każdej takiej zasady […] są wyjątki. […]

Poprawki […] oraz dyskusje różnią się od krytyki. […] „Na szóstym slajdzie masz literówkę” lub […] „Nie zgadzam się z tym, co przed chwilą powiedziałeś”. Tego typu drobne poprawki mogą być […] przekazane podczas publicznego spotkania. […] „Po tym, jak przygotowałeś kilka ważnych prezentacji, w których aż się roi od błędów […], zaczynam się zastanawiać, co się z tobą dzieje. Czy mógłbyś mi to wyjaśnić?”. Tego typu uwagi należy przekazywać podczas rozmowy w cztery oczy.

[…] Chociaż większość ludzi lubi być chwalona publicznie, niektórzy odbierają każdą publiczną wzmiankę na swój temat jako rodzaj kary. Chwaląc kogoś, chcesz, by wiedział, co zrobił dobrze, i chcesz przekazać mu to w taki sposób, by to on czuł się możliwie jak najlepiej. Jeśli naprawdę troszczysz się o swoich pracowników […], będziesz świadom także ich osobistych preferencji w tym względzie.

K. Scott, *Szef wymagający i wyrozumiały. Jak skutecznie zarządzać, nie tracąc ludzkiego oblicza*, Warszawa 2019.

Zadanie 5.1. (0–1)

5.1.
0–1

Wyjaśnij, dlaczego zasada „chwalenie publiczne, a krytykowanie w cztery oczy” jest dobrą zasadą w komunikacji z podwładnymi.

Chwalenie publiczne: .....

.....

.....

Krytykowanie w cztery oczy: .....

.....

.....

Zadanie 5.2. (0–1)

5.2.
0–1

Podaj dwa opisane w tekście wyjątki od zasady „chwalenie publiczne, a krytykowanie w cztery oczy”.

1.: .....

.....

2.: .....

.....

Zadanie 6.

Opis projektu uczniowskiego

Uczniowie liceum postanowili w ramach zajęć z biznesu i zarządzania zrealizować akcję „Zdrowa przerwa w naszej szkole”. Celem projektu była promocja zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów szkoły. Uczniowie na przerwie rozmawiali o tym, że ich koledzy mają niewielką świadomość zdrowego odżywiania, a w sklepiku szkolnym jest mało zdrowych przekąsek. W celu realizacji akcji stworzyli zespół zadaniowy i podzieli role: lider, specjalista ds. mediów, osoba do kontaktów z dyrektorem szkoły i z radą rodziców, logistyk. Następnie ustalili harmonogram działań i budżet, który – po zaprezentowaniu celów projektu – zobowiązała się pokryć rada rodziców. Projekt trwał sześć tygodni i składał się z kilku działań. Uczniowie przeprowadzili kampanię edukacyjną: rozwieszali plakaty propagujące zdrowe odżywianie na terenie szkoły, prowadzili kampanię w mediach społecznościowych szkoły, zorganizowali cotygodniową akcję „Zdrowa środa” – we środy w sklepiku szkolnym, również po zakończeniu projektu, pojawiały się świeże owoce i kanapki z pełnoziarnistego pieczywa.

6.1.
0–1

Zadanie 6.1. (0–1)

Podaj różnicę między projektem a procesem, występującą w zarządzaniu.

.....

.....

.....

6.2.
0–1–2

Zadanie 6.2. (0–2)

Na podstawie tekstu podaj dwa przykłady działań w ramach akcji „Zdrowa przerwa w naszej szkole” – jednego mającego cechy projektu i jednego mającego cechy procesu.

Działanie mające cechy projektu: .....

.....

.....

Działanie mające cechy procesu: .....

.....

.....

Zadanie 6.3. (0–2)

6.3.
0–1–2

Podaj nazwy dwóch etapów zarządzania projektem, które zostały zastosowane przez uczniów realizujących akcję „Zdrowa przerwa w naszej szkole”. Wymień przykłady działań, które zostały przez nich podjęte w ramach każdego etapu.

Etap: .....

Przykład działania: .....

.....

.....

Etap: .....

Przykład działania: .....

.....

.....

Zadanie 6.4. (0–1)

6.4.
0–1

Podaj nazwę tego etapu projektu, którego nie uwzględniono w opisie, oraz podaj przykład działania, które mogłoby zostać podjęte w ramach tego etapu.

Etap: .....

Przykład działania: .....

.....

.....

Zadanie 7.

Tekst 1. O jednej ze struktur rynkowych

To struktura rynku, w której funkcjonuje dużo przedsiębiorstw oraz istnieje nieograniczona swoboda wejścia na rynek. Każde z tych przedsiębiorstw wywiera pewien wpływ na cenę. W tym modelu rynku występuje zróżnicowanie produktów.

Na podstawie: R. Milewski i E. Kwiatkowski (red.), *Podstawy ekonomii*, Warszawa 2005.

Tekst 2. O rynkach produktów rolnych

Niektóre produkty rolne (np. kapusta, marchew, ziemniaki) są do siebie bardzo podobne, wręcz jednorodne. Istnieje bardzo dużo gospodarstw rolnych, a swoboda wejścia na ten rynek jest nieograniczona. Producent produktów rolnych może swobodnie wyjść z rynku. Poszczególni producenci rolni nie wywierają wpływu na ceny, np. kapusty, marchwi, czy ziemniaków.

Zadanie 7.1. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W tekście 1. przedstawiono założenia struktury rynkowej określanej jako

A. oligopol.
B. monopol.
C. konkurencja doskonała.
D. konkurencja monopolistyczna.

7.2.
0–1–2

Zadanie 7.2. (0–2)

Przedstaw jedną zaletę struktury rynkowej opisanej w tekście 1. z punktu widzenia konsumentów oraz jedną zaletę tejże struktury z punktu widzenia producentów.

Zaleta z punktu widzenia konsumentów: .....

.....

Zaleta z punktu widzenia producentów: .....

.....

7.3.
0–1

Zadanie 7.3. (0–1)

Rozstrzygnij, czy rynki opisane w tekście 2. są przykładami struktury rynkowej przedstawionej w tekście 1. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

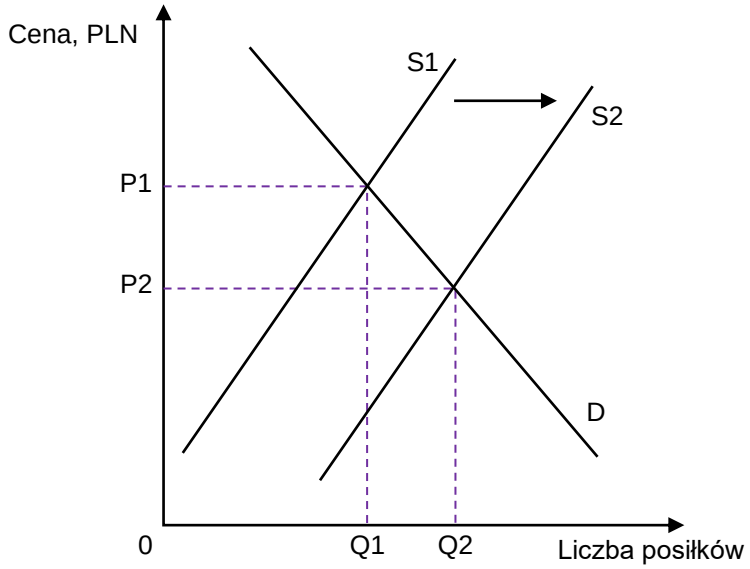
.....

.....

.....

Zadanie 8.

Wykres. Zmiany na rynku usług restauracyjnych w Polsce



Tekst. O konsekwencjach zmian struktury społeczeństwa polskiego

Wzrostowi liczby emerytów towarzyszyć […] będzie zmniejszająca się relacja przeciętnej emerytury do średniej płacy. Zmniejszenie dochodów u liczebnie dużej grupy konsumentów spowoduje […] zmiany w strukturze zakupów. Mniejszych wydatków należy się spodziewać m.in. na odzież, na transport […], na posiłki w restauracjach.

K. Caban-Piaskowska i A. Miarka, *Starzenie się społeczeństwa szansą rozwoju przedsiębiorstw*, „Handel Wewnętrzny" 6(1), 2018.

Zadanie 8.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy wykres przedstawia zmiany na rynku usług restauracyjnych, będące konsekwencją wzrostu liczby emerytów, opisanego w tekście. Odpowiedź uzasadnij.

8.1.
0–1

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

Zadanie 8.2. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Spadek ceny produktu jest przyczyną wzrostu jego oferowanej ilości.	**P**	**F**
Przy cenie P2 i liczbie posiłków Q2 rynek usług restauracyjnych – definiowany przez krzywe S2 oraz D – jest w równowadze.	**P**	**F**

Zadanie 9.

Dobro A i dobro B są to dobra komplementarne, tzn. uzupełniają się w zaspakajaniu danej potrzeby.

9.1. 0–1

Zadanie 9.1. (0–1)

Wyjaśnij, jak wzrost ceny dobra A wpływa na popyt na dobro B.

.....

.....

.....

.....

.....

9.2. 0–1

Zadanie 9.2. (0–1)

Podaj przykład pary dóbr komplementarnych.

Dobro A: .....

Dobro B: .....

Zadanie 10.

Lokata „Sprytna” w złotych. Tabela oprocentowania i opłat dla klientów indywidualnych

OKRES LOKATY	STOPA OPROCENTOWANIA STAŁEGO W SKALI ROKU	KAPITALIZACJA ODSETEK	MINIMALNA KWOTA LOKATY	OPŁATY
6 miesięcy	12,00 %	kwartalna	5 000 zł	0 zł
12 miesięcy	12,75 %			
24 miesiące	12,00 %			

Lokata „Najlepsza” w złotych. Tabela oprocentowania i opłat dla klientów indywidualnych

OKRES LOKATY	STOPA OPROCENTOWANIA STAŁEGO W SKALI ROKU	KAPITALIZACJA ODSETEK	MINIMALNA KWOTA LOKATY	OPŁATY
12 miesięcy	12,75 %	roczna	10 000 zł	0 zł
24 miesiące	12,50 %			

Zadanie 10.1. (0–2)

10.1.
0–1–2

Oblicz kwotę odsetek, jakie zostaną wypłacone z 12-miesięcznej lokaty „Sprytnej”, założonej na kwotę 10 000 zł. Zapisz obliczenia. W obliczeniach przyjmij, że każdy kwartał ma taką samą liczbę dni oraz pomiń podatek od zysków kapitałowych. Wyniki obliczeń zaokrąglaj do pełnych groszy.

Miejsce na obliczenia



Z 12-miesięcznej lokaty „Sprytnej”, założonej na kwotę 10 000 zł, zostaną po roku wypłacone odsetki w wysokości …….. zł.

10.2.
0–1

Zadanie 10.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy odsetki z rocznej lokaty „Najlepszej”, założonej na kwotę 10 000 zł, byłyby większe niż z rocznej lokaty „Sprytnej”, założonej na tę samą kwotę. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

.....

Brudnopis

Zadanie 10.3. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Lokata bankowa jest zazwyczaj mniej płynnym instrumentem inwestycyjnym niż dzieła sztuki.	**P**	**F**
Środki i należności deponenta do wysokości równowartości w złotych 100 000 euro zgromadzone w bankach w Polsce są gwarantowane w całości przez Bankowy Fundusz Gwarancyjny.	**P**	**F**

Zadanie 11.

Fragment komunikatu prasowego z 4 marca 2026 r.

[…] podjęła decyzję o obniżeniu stopy referencyjnej NBP o 0,25 punktu procentowego, tj. do poziomu 3,75%. Jednocześnie […] ustaliła następujący poziom pozostałych stóp procentowych NBP:

- stopa lombardowa 4,25%
- stopa depozytowa 3,25%
- stopa redyskontowa weksli 3,80%
- stopa dyskontowa weksli 3,85%.

Komunikat prasowy NBP, 16.03.2026, www.nbp.pl

Zadanie 11.1. (0–1)

Podaj pełną nazwę tego organu Narodowego Banku Polskiego, którego decyzję przedstawiono w przytoczonym fragmencie komunikatu prasowego.

.....

11.1.
0–1

Zadanie 11.2. (0–1)

Podaj oczekiwany skutek zmiany wielkości stóp procentowych – określonej w komunikacie z 4 marca 2026 r. – dla poziomu inflacji w Polsce.

.....

11.2.
0–1

Zadanie 11.3. (0–1)

Podaj przykładowy negatywny skutek decyzji przedstawionej w przytoczonym fragmencie komunikatu dla sytuacji finansowej gospodarstw domowych w Polsce.

.....

.....

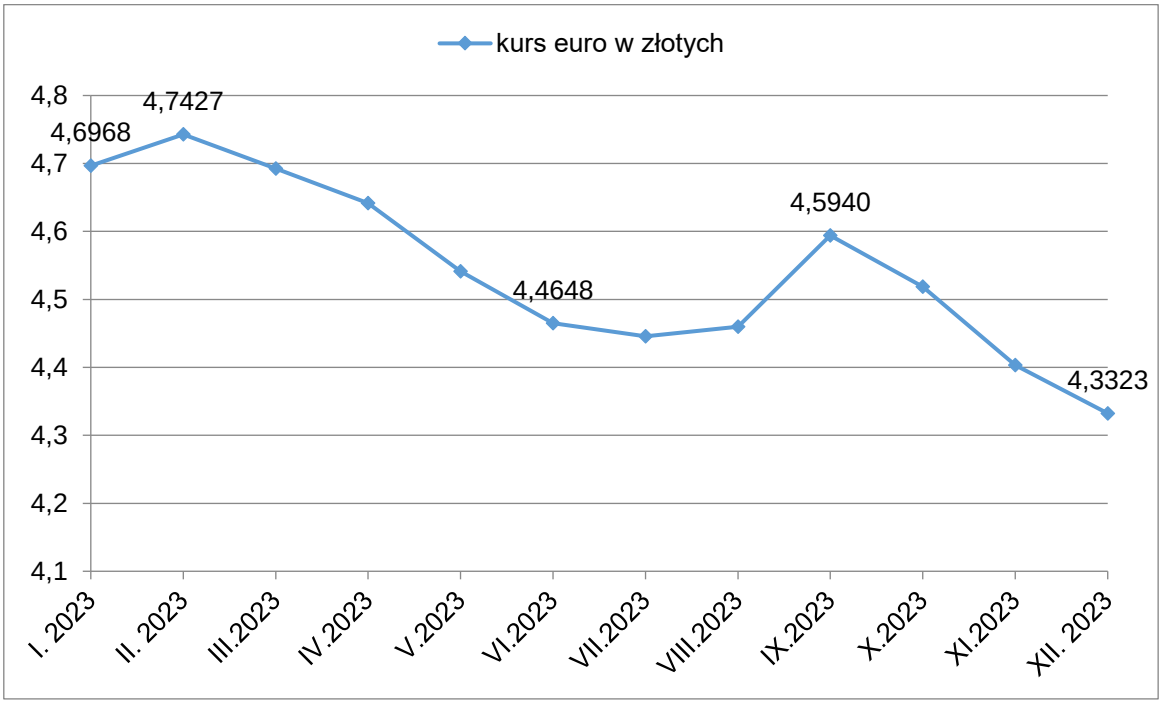
.....

.....

11.3.
0–1

Zadanie 12.

Wykres. Średni miesięczny kurs euro wobec złotego w 2023 r.



Na podstawie: *Archiwalne kursy walut*, 16.03.2026, www.nbp.pl

Zadanie 12.1. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Kurs euro wobec złotego w 2023 roku miał dłuższe okresy wzrostowe niż spadkowe.	**P**	**F**
W 2023 roku nastąpiła aprecjacja złotego względem euro.	**P**	**F**

12.2.
0–1

Zadanie 12.2. (0–1)

Rozstrzygnij, jak dla polskich turystów mogły się zmienić ceny wycieczek do krajów strefy euro przy założeniu, że trend przedstawiony na wykresie utrzymał się w kolejnych latach, a inne czynniki nie uległy zmianom. Wpisz odpowiedź wybraną spośród podanych w nawiasie. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygniecie (*wzrost* / *spadek*): .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

Zadanie 12.3. (0–2)

12.3.
0–1–2

Na podstawie wykresu uzupełnij zdania. Wpisz właściwe określenia, wybrane spośród podanych w nawiasach.

Zmiany kursu euro wobec złotego w ostatnim kwartale 2023 roku sprawiły, że pod koniec 2023 roku polskie przedsiębiorstwa eksportujące meble do Francji otrzymywały (*mniej / więcej*) …… złotych za sprzedane towary. Natomiast dla polskich przedsiębiorstw importujących odzież z Włoch oznaczało to (*niższe / wyższe*) …… koszty zakupu. Polskie produkty rolne sprzedawane we Francji stały się (*tańsze / droższe*) …… dla francuskich klientów.

Zadanie 13.

Przysłowie

Nie wkładaj wszystkich jajek do jednego koszyka.

Zadanie 13.1. (0–1)

13.1.
0–1

Podaj nazwę zasady ograniczania ryzyka inwestycyjnego, do którego odnosi się przytoczone przysłowie.

.....

Zadanie 13.2. (0–1)

13.2.
0–1

Wyjaśnij, w jaki sposób stosowanie zasady, której odpowiada przytoczone przysłowie, przyczynia się do ograniczenia ryzyka inwestycyjnego.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 14.

Fragment ustawy z 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych

Art. 100.
1. […] jest papierem wartościowym oferowanym do sprzedaży w kraju lub za granicą, oprocentowanym w postaci dyskonta lub odsetek.
2. […] sprzedawana jest na rynku pierwotnym:
1) z dyskontem,
2) według wartości nominalnej,
3) powyżej wartości nominalnej
– i wykupywana po upływie okresu, na jaki została wyemitowana.

Dz.U. 2025, poz. 1483 ze zm.

14.1.
0–1

Zadanie 14.1. (0–1)

Podaj nazwę papieru wartościowego opisanego w powyższym przepisie prawa.

.....

14.2.
0–1

Zadanie 14.2. (0–1)

Podaj zaletę inwestycji w papier wartościowy, którego dotyczy przytoczony fragment ustawy.

.....

14.3.
0–1

Zadanie 14.3. (0–1)

Określ jedną różnicę miedzy lokatą bankową a papierem wartościowym, którego dotyczy przytoczony fragment ustawy.

.....

.....

.....

Zadanie 15.

Tabela. Dane statystyczne dotyczące społeczeństwa polskiego w 4. kwartale 2023 r.

Liczba ludności	37 637 000
Liczba ludności w wieku 15–89 lat[a] biernej zawodowo	12 492 000
Osoby zatrudnione	17 323 000
Osoby bezrobotne	547 000

[a] wiek aktywności zawodowej

Na podstawie: *Aktywność ekonomiczna ludności Polski*, 16.03.2026 r., www.stat.gov.pl

Zadanie 15.1. (0–1)

15.1.
0–1

Z wykorzystaniem danych statystycznych podanych w tabeli oblicz stopę bezrobocia w Polsce w 4. kwartale 2023 r.

Stopa bezrobocia wyniosła .....

Brudnopis

Zadanie 15.2. (0–1)

15.2.
0–1

Podaj dwa działania, jakie może podejmować państwo w celu aktywizacji zasobów pracy.

1.: .....

.....

2.: .....

.....

Zadanie 16.

Fragment ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych

Art. 66. 1. Obowiązkowi ubezpieczenia zdrowotnego podlegają:

1) osoby spełniające warunki do objęcia ubezpieczeniami społecznymi lub ubezpieczeniem społecznym rolników, które są:

a) pracownikami w rozumieniu ustawy o systemie ubezpieczeń społecznych […].

Dz.U. 2025, poz. 1461 ze zm.

Tekst. O świadczeniu w ramach jednego z rodzajów ubezpieczenia społecznego

[…] [Z] tytułu niezdolności do pracy przysługuje osobie, którą uznano za całkowicie lub częściowo niezdolną do wykonywania pracy zarobkowej z powodu stanu zdrowia. Całkowicie niezdolną do pracy jest osoba, która utraciła zdolność do wykonywania jakiejkolwiek pracy. Za częściowo niezdolną do pracy uznaje się natomiast osobę, która w znacznym stopniu utraciła zdolność do wykonywania pracy zgodnej z posiadanymi przez nią kwalifikacjami.

Ubezpieczenia społeczne, 16.03.2026 r., www.gov.pl

Zadanie 16.1. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Prawo do świadczenia, którego dotyczy definicja przytoczona w powyższym tekście, przysługuje ubezpieczonemu w ramach ubezpieczenia

A. rentowego.

B. chorobowego.

C. emerytalnego.

D. wypadkowego.

16.2.
0–1

Zadanie 16.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy przytoczony fragment ustawy i tekst dotyczą tego samego rodzaju ubezpieczenia. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

Zadanie 16.3. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Składka z tytułu ubezpieczenia wypadkowego jest odprowadzana do Narodowego Funduszu Zdrowia.	**P**	**F**
Obowiązek odprowadzenia składki na ubezpieczenie emerytalne spoczywa na pracowniku.	**P**	**F**

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)

BIZNES I ZARZĄDZANIE

Poziom rozszerzony

Formuła 2023

BIZNES I ZARZĄDZANIE

Poziom rozszerzony

Formuła 2023

BIZNES I ZARZĄDZANIE

Poziom rozszerzony

Formuła 2023