CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Rodzaj dokumentu:	**Zasady oceniania rozwiązań zadań**
Egzamin:	**Egzamin maturalny**
Przedmiot:	**Geografia**
Poziom:	**Poziom rozszerzony**
Forma arkusza:	EGEP-R0-100
Termin egzaminu:	11 czerwca 2026 r.
Data publikacji dokumentu:	26 czerwca 2026 r.

Ogólne zasady oceniania

Ten dokument zawiera **zasady oceniania** oraz **przykłady** poprawnych rozwiązań zadań otwartych.

W zasadach oceniania określono zakres wymaganej odpowiedzi: niezbędne elementy odpowiedzi i związki między nimi.

Przykładowe odpowiedzi do zadań otwartych **nie są** ścisłym wzorcem oczekiwanych sformułowań. **Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania** – również te nieprzewidziane jako przykładowe odpowiedzi w zasadach oceniania.

- Odpowiedzi nieprecyzyjne, niejednoznaczne, niejasno sformułowane uznaje się za błędne.
- Gdy do jednego polecenia zdający podaje kilka odpowiedzi, z których jedna jest poprawna, a inne – błędne, nie otrzymuje punktów za żadną z nich.
- Jeżeli informacje zamieszczone w odpowiedzi (również te dodatkowe, a więc takie, które nie wynikają z treści polecenia) świadczą o zasadniczych brakach w rozumieniu omawianego zagadnienia i zaprzeczają pozostałej części odpowiedzi stanowiącej prawidłowe rozwiązanie zadania, to za odpowiedź jako całość zdający otrzymuje zero punktów.
- Rozwiązanie zadania na podstawie błędnego merytorycznie założenia uznaje się w całości za niepoprawne.
- W rozwiązaniach zadań rachunkowych oceniane są: metoda (przedstawiony tok rozumowania), wykonanie obliczeń i podanie wyniku z odpowiednią dokładnością i jednostką.

Zadanie 1.1. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne[1]	
Wymaganie ogólne	**Wymagania szczegółowe**
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.3) Zdający odczytuje [...] cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: topograficznej [...]. III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...] oraz mapach topograficznych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 1.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.2) Zdający oblicza odległości w terenie [...] na podstawie map wykonanych w różnych skalach.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

[1] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977, z późn. zm., Dz.U. z 2014 r. poz. 803, Dz.U. z 2016 r. poz. 895).

Zadanie 2.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.3) Zdający odczytuje [...] cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: topograficznej [...]. III etap edukacyjny Zdający: 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych […], turystycznych.

Zasady oceniania

2 pkt – cztery poprawne odpowiedzi.
1 pkt – dwie lub trzy poprawne odpowiedzi.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

NW
doliną
procesów krasowych
poniżej

Zadanie 2.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.3) Zdający odczytuje [...] cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: topograficznej [...].

Zasady oceniania

1 pkt – dwie poprawne różnice między obszarami odnoszące się do środowiska przyrodniczego.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Szczyty w polu A4 są niższe niż szczyty na obszarze w polu A3.
- Obszar w polu A4 ma mniejsze deniwelacje terenu (mniejsze urozmaicenie rzeźby terenu) w stosunku do obszaru w polu A3.
- Obszar w polu A4 posiada mniejszą lesistość w porównaniu z obszarem w polu A3.
- W polu A4 jest więcej cieków niż w polu A3.
- W polu A3 występują jaskinie, w polu A4 takich obiektów nie ma.
- W polu A3 występują skałki, w polu A4 takich form nie ma.
- Większe spadki terenu występują w polu A3.

Zadanie 3. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.3) Zdający odczytuje [...] cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: topograficznej [...]. III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...] oraz mapach topograficznych.

Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne wiersze w tabeli.
1 pkt – jeden poprawny wiersz w tabeli.
albo
– jedna poprawna kolumna w tabeli.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

2	Połom
1	Młyniec

Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uporządkowanie.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D – C – B – A

Zadanie 5. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi ([...] transgresje i regresje morskie [...], rozwój świata organicznego).

Zasady oceniania
1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
PP

Zadanie 6.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 5.2) charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, dryf kontynentów, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego); 5.5) charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi - wulkanizm, plutonizm, ruchy skorupy ziemskiej, wstrząsy tektoniczne, ruchy górotwórcze (paleozoiczne, mezozoiczne, kenozoiczne) oraz formy powstałe w ich wyniku.

Zasady oceniania
1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
C

Zadanie 6.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.1) Zdający opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej, główne grupy i rodzaje skał oraz ich gospodarcze zastosowanie i ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych.

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna nazwa skał i poprawna metoda eksploatacji.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
Nazwa skał – wapienie (wojcieszowskie)
Metoda eksploatacji – odkrywkowa (strzałowa)

Zadanie 7. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.1) Zdający opisuje […] rodzaje skał oraz ich gospodarcze zastosowanie i ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych.

Zasady oceniania

1 pkt – dwa poprawne argumenty.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Zabudowania oraz sieć dróg i linie kolejowe wykorzystują obszary doliny rzecznej.
- Zabudowania i drogi są położone w obniżeniach między wzniesieniami.
- Obszary o dużych deniwelacjach nie są zabudowane.
- Kamieniołom zlokalizowano na stoku wzniesienia (z wychodniami wapienia).
- Zakłady przemysłowe zlokalizowano w pobliżu złóż wapieni.
- Zakłady przemysłowe zlokalizowano na stoku poniżej kamieniołomów, co ułatwia transport skał.

Zadanie 8.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, […]. 2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawny wybór państwa i poprawne uzasadnienie.
1 pkt – poprawny wybór państwa.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Państwo: Szwecja

Przykładowe uzasadnienie

Najdłuższy dzień w czerwcu wskazuje na położenie państwa na półkuli północnej (Grecję lub Szwecję), a bardzo długi dzień (w czerwcu) jest charakterystyczny dla obszarów położonych na wysokich szerokościach geograficznych, co pozwala wykluczyć Grecję.

Zadanie 8.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, […]. Zdający: 2.3) wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi; 2.7) wyjaśnia przyczynę występowania: dni i nocy polarnych na obszarach podbiegunowych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 9. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 2.2) Zdający charakteryzuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny.

Zasady oceniania

2 pkt – trzy poprawne wiersze w tabeli.
1 pkt – dwa poprawne wiersze w tabeli.
albo
1 pkt – jedna poprawna kolumna w tabeli.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Wenus	B
Mars	D
Jowisz	E

Zadanie 10.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: [...] tematycznej. 3.2) Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu [...] opadów.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do dwóch uwarunkowań.
1 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do jednego uwarunkowania.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Wybrzeża Australii znajdują się pod wpływem prądów morskich – wschodnie wybrzeże pod wpływem ciepłego prądu morskiego (Wschodnioaustralijskiego) powodującego wzrost opadów atmosferycznych, a zachodnie wybrzeże – pod wpływem zimnego prądu morskiego (Zachodnioaustralijskiego), który wpływa na zmniejszenie opadów atmosferycznych.
- Na wschodnim wybrzeżu Góry Wododziałowe, które stanowią przeszkodę dla wilgotnych mas znad oceanu, są przyczyną wysokich opadów po stronie dowietrznej gór. Na zachodnim wybrzeżu brak bariery orograficznej, więc nie występuje tam zjawisko wzrostu opadów atmosferycznych wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.

Zadanie 10.2. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 1.3) odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map [...]; 1.4) interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach […]. 3.5) Zdający rozpoznaje […] typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów.

Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne wiersze w tabeli.
1 pkt – jeden poprawny wiersz w tabeli.
albo
1 pkt – jedna poprawna kolumna w tabeli.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A	podrównikowy wilgotny
B	zwrotnikowy suchy

Zadanie 10.3. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 4.2) opisuje występowanie i zasoby wód [...] na lądach ([...], wody podziemne); 4.8) [...] ocenia przyrodnicze i gospodarcze znaczenie wód podziemnych.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie uwzględniające występowanie wód artezyjskich na obszarach suchych.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Znaczne obszary Australii są położone w klimacie suchym, a w takim klimacie występuje deficyt wody. Wody artezyjskie są często jedynym źródłem zaopatrzenia w wodę, pozwalającym na gospodarowanie rolnicze na terenach skrajnie suchych.

Zadanie 11. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane […] na schematach i modelach. 4.2) opisuje występowanie i zasoby wód [...] na lądach ([...], wody podziemne); 4.8) wyjaśnia powstawanie źródeł […].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

W miejscu oznaczonym literą Y występuje studnia subartezyjska, ponieważ pod wpływem ciśnienia hydrostatycznego poziom wody w studni się podniósł, ale woda nie wypływa samoczynnie na powierzchnię.

Zadanie 12. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 3.2) Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza [...]. 4.11) Zdający wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych [...]. III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...].

Zasady oceniania

2 pkt – wyjaśnienie odnoszące się do dwóch uwarunkowań.
1 pkt – wyjaśnienie odnoszące się do jednego uwarunkowania.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- W sytuacji przedstawionej na zdjęciu satelitarnym północna część lądu jest pokryta pokrywą śnieżną, co świadczy o niskiej temperaturze powietrza, sprzyjającej zamarzaniu wody w zatokach.
- Ruch wody w zatokach jest mały (fale, prądy morskie), co ułatwia zamarzanie wody.
- Małe zasolenie wody w zatokach jest spowodowane dużym udziałem wód pochodzących z rzek, ułatwiającym zamarzanie wody.
- W zatokach położonych z dala od cieśnin duńskich (np. Zatoka Botnicka) jest mniejsze zasolenie wynikające z większego oddalenia od regionu, w którym dochodzi do wlewu słonych wód atlantyckich. Małe zasolenie ułatwia zamarzanie wody.

Zadanie 13.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 1.3) odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: [...] tematycznej. 5.5) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi - wulkanizm, plutonizm, ruchy skorupy ziemskiej, wstrząsy tektoniczne, ruchy górotwórcze [...].

Zasady oceniania
1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i poprawne uzasadnienie.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozstrzygnięcie
tektoniczne

Przykładowe uzasadnienie
Tektoniczne trzęsienia ziemi powstają w wyniku ruchu płyt litosfery, a przez obszar Turcji przebiegają granice płyt.

Zadanie 13.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 1.3) odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie map: [...] tematycznej. Zdający 8.1) analizuje, wyjaśnia i ocenia warunki przyrodnicze dla osiedlania się ludzi (na przykładach różnych regionów świata); 8.2) określa cechy rozmieszczenia ludności na Ziemi, wskazując obszary jej koncentracji [...].

Zasady oceniania
1 pkt – dwie poprawne przyczyny demograficzne lub społeczno-gospodarcze.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi
- Duża gęstość zaludnienia.
- Obecność dużych miast.
- Nieprzystosowanie zabudowy do występujących trzęsień ziemi.

Zadanie 14. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.7) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji [...] morskiej [...].

Zasady oceniania
1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
A3

Zadanie 15.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.7) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji wodnej (rzecznej, morskiej, jeziornej), lodowcowej i eolicznej.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A – C – D – B

Zadanie 15.2. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 5.7) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji wodnej (rzecznej, morskiej, jeziornej), lodowcowej i eolicznej.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wyjaśnienie przebiegu obu form polodowcowych.
1 pkt – poprawne wyjaśnienie przebiegu jednej formy polodowcowej.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

Rynny polodowcowe na terenie Polski mają przebieg zbliżony do południkowego, ponieważ

- kierunek ich przebiegu jest zgodny z kierunkiem przemieszczania się lądolodu z północy na południe.
- przebieg rynien polodowcowych jest zgodny z kierunkiem wód płynących pod lądolodem (subglacjalnych).

Pradoliny na terenie Polski mają przebieg zbliżony do równoleżnikowego, ponieważ

- powstały one wskutek działalności wód pochodzących z topniejącego lądolodu płynących wzdłuż czoła lądolodu (oraz wód rzek płynących w jego kierunku z obszarów niezlodowaconych).

Zadanie 16. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 4.1) omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych; 4.3) charakteryzuje sieć rzeczną […] na poszczególnych kontynentach; 4.4) rozpoznaje i opisuje cechy ustrojów rzecznych wybranych rzek. 6.1) Zdający charakteryzuje procesy glebotwórcze i omawia cechy głównych rodzajów gleb strefowych [...].

Zasady oceniania

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.
1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

różnych
okresowa
ferralitowe

Zadanie 17.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny. III etap edukacyjny Zdający: 1.2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych; 1.8) analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych, […].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uporządkowanie.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Egipt – Angola – Somalia – Madagaskar

Zadanie 17.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony Zdający: 8.1) analizuje, wyjaśnia i ocenia warunki przyrodnicze dla osiedlania się ludzi (na przykładach różnych regionów świata); 8.5) ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy Zdający: 1.1) wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej [...]; 1.2) charakteryzuje główne procesy demograficzne [...] na przykładzie całego świata i poszczególnych kontynentów.

Zasady oceniania

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Wysoki przyrost naturalny (eksplozja demograficzna).
- Utrudniony dostęp do edukacji.
- Duży odsetek ludności zatrudnionej w rolnictwie.
- Wysokie bezrobocie.
- Kraje słabo rozwinięte, niskie PKB.
- Wysokie zadłużenie.
- Słabo rozwinięta infrastruktura.

Zadanie 18. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.4) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacji na świecie; opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy. III etap edukacyjny 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych, […].

Zasady oceniania
2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.
1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
Japonii
wysoki
Wielkiej Brytanii

Zadanie 19. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane […] w tabelach […]. Zdający: 12.6) przedstawia zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r.; 12.9) podaje przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mające wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych i usług.

Zasady oceniania
2 pkt – dwie poprawne przyczyny.
1 pkt – jedna poprawna przyczyna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi
- Prywatyzacja, czyli np. sprzedaż akcji lub udziałów osobom prywatnym, spowodowana rozpoczętą w 1989 r. transformacją gospodarczą polegającą na przechodzeniu od gospodarki centralnie zarządzanej do gospodarki rynkowej.
- Restrukturyzacja i modernizacja gospodarki spowodowała zmniejszenie zatrudnienia w sektorze publicznym na rzecz sektora prywatnego.
- Powstawanie i rozwój małych zakładów przemysłowych szybciej reagujących na zmieniające się potrzeby rynku.

Zadanie 20. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane […] w tabelach […]. 12.1) Zdający ocenia poziom wykorzystania warunków naturalnych na podstawie wielkości i rodzajów produkcji rolniczej [...].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne uzasadnienie odnoszące się do dwóch województw.
1 pkt – poprawne uzasadnienie odnoszące się do jednego województwa.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

Województwo lubelskie:

- W województwie lubelskim występują czarnoziemy / gleby brunatne / rędziny.
- W województwie lubelskim występuje żyzne gleby wytworzone na lessach.

Województwo opolskie:

- W województwie opolskim występuje długi okres wegetacyjny.
- W województwie opolskim występują niziny.

Zadanie 21.1. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 12.1) Zdający ocenia poziom wykorzystania warunków naturalnych na podstawie wielkości i rodzajów produkcji rolniczej [...]. III etap edukacyjny 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych, […].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne czynniki odnoszące się do dwóch województw.
1 pkt – poprawny czynnik odnoszący się do jednego województwa.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

Województwo wielkopolskie:

- Wysoka kultura rolna.
- Korzystna dla rozwoju rolnictwa struktura agrarna (wysoki udział dużych gospodarstw).
- Wysoka specjalizacja produkcji rolnej.
- Rozwinięty przemysł przetwórstwa spożywczego.
- Bliskie położenie dużych rynków zbytu.

Województwo podkarpackie:
- Rozdrobnienie gospodarstw (przewaga małych gospodarstw).
- Niedobór dużych centrów przetwórstwa rolno-spożywczego.
- Mniejszy dostęp do rynków zbytu.
- Niski poziom specjalizacji gospodarstw rolnych.
- Wiele gospodarstw tradycyjnych, nastawionych na samowystarczalność.

Zadanie 21.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane […] w tabelach […]. 12.1) Zdający ocenia poziom wykorzystania warunków naturalnych na podstawie wielkości i rodzajów produkcji rolniczej [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch komórek w tabeli.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

wielkopolskie
lubelskie

Zadanie 22. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane […] na wykresach. 12.1) Zdający ocenia poziom wykorzystania warunków naturalnych na podstawie wielkości i rodzajów produkcji rolniczej w porównaniu z innymi państwami [...].

Zasady oceniania

2 pkt – wpisanie dwóch poprawnych nazw.
1 pkt – wpisanie jednej poprawnej nazwy.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A. Dania
B. Irlandia

Zadanie 23.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 4.12) Zdający opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach świata i wskazuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą. III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...].

Zasady oceniania

2 pkt – trzy poprawne czynniki.
1 pkt – dwa poprawne czynniki.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Zmniejszona ilość opadów.
- Wzrost średniej rocznej temperatury powietrza.
- Zwiększone parowanie.
- Obniżenie poziomu wód gruntowych.
- Wieloletnie susze.
- Uprawy monokulturowe.
- Wykorzystanie wód powierzchniowych do nawadniania.
- Niewłaściwie prowadzona działalność rolnicza.
- Nadmierny wypas zwierząt gospodarskich.
- Wypalanie traw.
- Budowa studni głębinowych i nadmierny pobór wody.
- Szybki wzrost liczby ludności.

Zadanie 23.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 4.12) Zdający opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach świata i wskazuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą. III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...].

Zasady oceniania
1 pkt – dwa poprawne skutki.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi
- Ograniczone możliwości nawadniania obszarów rolniczych.
- Zmniejszenie obszarów rolniczych, spadek produkcji rolniczej, niedobory pożywienia.
- Migracje ludności.

Zadanie 24.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 9.8) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż. III etap edukacyjny 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych […].

Zasady oceniania
1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
D

Zadanie 24.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 9.7) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata i ocenia skutki wynikające z rosnącego zużycia energii oraz konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii; III etap edukacyjny 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych […].

Zasady oceniania
1 pkt – odpowiedź poprawna.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie
B1

Zadanie 25. (0–3)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 9.8) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż; III etap edukacyjny Zdający: 1.8) Zdający analizuje i interpretuje treści map […] tematycznych […].

Zasady oceniania

3 pkt – wykazanie wpływu czterech czynników z przedstawieniem związków przyczynowo--skutkowych.

2 pkt – wykazanie wpływu trzech czynników z przedstawieniem związków przyczynowo--skutkowych.

1 pkt – wykazanie wpływu dwóch czynników z przedstawieniem związków przyczynowo--skutkowych.
albo
– cztery poprawne przykłady bez związków przyczynowo-skutkowych.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

Czynniki ograniczające:

- Czynnikiem ograniczającym lokalizowanie elektrowni wiatrowych jest obecność terenów podmokłych i bagien ze względu na niekorzystne warunki hydrogeologiczne dla budownictwa (występowanie obszarów zalewowych i gruntów zawierających materiał organiczny o niskiej nośności).
- Przeszkodą dla lokalizowania elektrowni wiatrowych jest obecność terenów leśnych ze względu na (przepisy prawne zawierające) konieczność ochrony lasów.

Czynniki sprzyjające:

- Mała gęstość zaludnienia ułatwia lokalizowanie elektrowni wiatrowych ze względu na konieczność zachowania odpowiedniej odległości elektrowni od zabudowań.
- Mała gęstość tras komunikacyjnych (brak lotnisk) ułatwia lokalizowanie elektrowni wiatrowych, gdyż nie lokalizuje się ich w pobliżu obiektów infrastruktury ze względu na narażenie na niebezpieczeństwo użytkowników dróg podczas pożaru lub awarii wiatraka.
- Ujemny bilans energii elektrycznej w województwie podlaskim (niedobór energii elektrycznej) sprzyja lokalizowaniu elektrowni wiatrowych ze względu na deficyt energii.

Zadanie 26. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach […]. 9.9) Zdający uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw na różnym poziomie rozwoju gospodarczego [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie różnic.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Te różnice wynikają z faktu, że intensywny proces industrializacji w państwach Europy Środkowo-Wschodniej zaczął się dopiero po II wojnie światowej, a restrukturyzacja przemysłu zaczęła się dopiero po przemianach ustrojowych w latach dziewięćdziesiątych ubiegłego wieku.
- W państwach Europy Zachodniej procesy industrializacji i restrukturyzacji przemysłu przebiegały znacznie wcześniej niż w krajach Europy Środkowo-Wschodniej.
- W krajach Europy Środkowo-Wschodniej są niższe koszty zatrudnienia niż w krajach Europy Zachodniej, dlatego przenoszono tu fabryki z państw Europy Zachodniej.

Zadanie 27. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 9.8) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż. III etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.

Zasady oceniania

1 pkt – dwa poprawne wspólne czynniki społeczne lub gospodarcze.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Szybki rozwój gospodarczy.
- Industrializacja, wysoka produkcja przemysłowa.
- Zapotrzebowanie na surowce.
- Duża liczba ludności (duże zasoby siły roboczej).

Zadanie 28. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 9.6) Zdający wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 3.1) Zdający formułuje problemy wynikające z eksploatowania zasobów odnawialnych i nieodnawialnych; potrafi przewidzieć przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej.

Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne przykłady skutków.
1 pkt – jeden poprawny przykład skutku.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Konflikty międzynarodowe o prawo do eksploatacji najzasobniejszych akwenów.
- Zmniejszenie zasobów żywności (głód) w krajach, w których ryby są podstawą żywienia.
- Wiele łowisk może stracić możliwości odtworzenia populacji ryb.
- Pozbawienie środków do życia ludzi zależnych od rybołówstwa (rybaków, przetwórców, handlowców).

Zadanie 29. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 12.4) Zdający porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawny przykład niedogodności.
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Energia słoneczna nie może być traktowana jako stabilne źródło energii ze względu zmieniające się w ciągu roku i dnia warunki (długość dnia, zachmurzenie).
- Konieczność rozbudowy sieci przesyłowych.
- Elektrownia fotowoltaiczna wytwarza prąd stały, który musi być przekształcany na prąd zmienny, co generuje dodatkowe koszty.
- Elektrownie słoneczne wymagają bardzo dużej powierzchni i dlatego nie wszędzie mogą być budowane.

Zadanie 30. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek--przyroda-gospodarka. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych i analizuje zmiany wielkości ich eksploatacji.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C