CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **E-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny ***Formuła 2015***

JĘZYK NIEMIECKI

Poziom rozszerzony

Symbol arkusza
EJNP-R0-**100**-2605

DATA: **12 maja 2026 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **14:00**

CZAS TRWANIA: **150 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 18 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone dwukrotnie.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

1.1. Der Sprecher will

A. die Kunden zur Einkaufsplanung ermuntern.
B. den Kunden von großen Wocheneinkäufen abraten.
C. die Kunden vor den Folgen ungesunder Ernährung warnen.

Tekst 2.

1.2. Welche Feststellung ist laut dem Text eine Tatsache und keine Meinung?

A. Mit Rätseln trainieren wir das Gehirn.
B. Nur 10 % unseres Gehirns werden täglich genutzt.
C. Das Gehirn kann unbegrenzt Informationen speichern.

Tekst 3.

1.3. Was ist das Hauptthema dieser Aussage?

A. Familienurlaub bleibt in Mode.
B. Stress im Urlaub und seine Folgen.
C. Tipps für einen stressfreien Urlaub.

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących małych mieszkań. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person erklärt, wie wichtig die Raumbeleuchtung ist.
B. Diese Person beschreibt praktische Einrichtungsgegenstände.
C. Diese Person hat Spaß beim Einrichten ihrer kleinen Wohnung.
D. Diese Person spricht über eine Wohnform, die eine gute Investition sein kann.
E. Diese Person war positiv überrascht von den Ideen zur Wohnraumgestaltung.
F. Diese Person gibt Tipps, wie man kleine Räume durch neues Streichen beleben kann.

2.1. Nummer 1	2.2. Nummer 2	2.3. Nummer 3	2.4. Nummer 4	2.5. Nummer 5

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat berlińskiej oferty kulturalnej dla młodych ludzi. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

3.1. An wen ist die Jugendkulturkarte gerichtet?

A. An Berlinerinnen und Berliner unter 18 Jahren.
B. An junge Menschen, die als Touristen nach Berlin kommen.
C. An Personen zwischen 18 und 23 Jahren mit Wohnsitz in Berlin.
D. An junge Erwachsene, die in der Gesellschaft *Kulturprojekte Berlin* mitwirken.

3.2. Was wird bei der Registrierung für die Jugendkulturkarte nicht verlangt?

A. Ein Foto von sich.
B. Der Scan des Personalausweises.
C. Eine zusätzliche Meldebestätigung.
D. Die Zustimmung zur Datenverarbeitung.

3.3. Wann darf der Besitzer der Jugendkulturkarte eine andere Person zu einem Event mitnehmen?

A. Wenn er die Tickets online kauft.
B. Wenn er die ganze Zeit dabei ist.
C. Wenn die andere Person in Berlin gemeldet ist.
D. Wenn er eine zweite Karte für die Begleitperson anfordert.

3.4. Welche Intention verfolgt Frau Schulze bei der Antwort auf die letzte Frage?

A. Sie rät Herrn Meyer, sich möglichst schnell in Berlin anzumelden.
B. Sie lädt Herrn Meyer zu einem besonderen Event im September ein.
C. Sie schlägt Herrn Meyer vor, rechtzeitig Tickets für die Events zu besorgen.
D. Sie empfiehlt Herrn Meyer, nicht lange mit der Registrierung für die Aktion zu warten.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, który został podzielony na trzy części (A–C), oraz zdania go dotyczące (4.1.–4.4.). Do każdego zdania dopasuj właściwą część tekstu. Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga:</u> jedna część tekstu pasuje do dwóch zdań.

4.1.	Im Homeoffice muss man nicht auf das Outfit achten.	
4.2.	Niemand wird abgelenkt, wenn man laut mit sich selbst spricht.	
4.3.	Keine Kommunikationssoftware kann den persönlichen Kontakt ersetzen.	
4.4.	Wenn man von zu Hause aus arbeitet, spart man sich das Geld für die Anfahrt zum Arbeitsplatz.	

HOMEOFFICE

A. Homeoffice ist locker, ungezwungen und unkompliziert. Man braucht keine schicke Kleidung, denn das merkt sowieso niemand. Das bringt auch finanzielle Einsparungen, weil man seltener ins Kosmetikstudio oder ins Bekleidungsgeschäft geht. Es ist jederzeit möglich, auf der Couch oder am Küchentisch zu sitzen. Viele der gesellschaftlichen Normen fallen weg, wenn man alleine zu Hause arbeitet. Es stört auch niemanden, wenn man bei der Arbeit singt oder Selbstgespräche führt.

B. Im Homeoffice kann jeder sein Umfeld so gestalten, wie er das möchte. Zu Hause gelten schließlich die eigenen Regeln. Meistens hat man mehr Ruhe für die Arbeit. Man ist auch um einiges flexibler – was man jetzt versäumt, kann zu einem späteren Zeitpunkt im Rahmen der vereinbarten Arbeitszeit nachgeholt werden – solange die Arbeit rechtzeitig erledigt wird, ist das in Ordnung. Man lernt auch Selbstdisziplin, denn es gibt viele Ablenkungen, denen man erstmal widerstehen muss. Dafür verliert man im Homeoffice keine Zeit für den Weg ins Büro und die Fahrtkosten fallen weg.

C. Wenn man nicht gerade das „Glück“ hat, alleine zu leben, kann es gut sein, dass Partner, Kinder oder Mitbewohner Aufmerksamkeit verlangen. Das stört bei der Arbeit, senkt die Produktivität und raubt viel Energie. Da fährt man doch lieber ins Büro! Zudem ist die Zusammenarbeit im Homeoffice trotz Teams oder Zoom zweifellos komplizierter, als wenn man einfach gemeinsam in einem Raum sitzt. Außerdem kann man auf Dauer mit Kollegen besser klarkommen, wenn man vor Ort arbeitet.

Na podstawie: www.hokify.at

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery fragmenty. Wpisz w każdą lukę (5.1.–5.4.) literę, którą oznaczono brakujący fragment (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

BARBIE WURDE IN DER SCHWEIZ „GEBOREN"

Lieblingssachen, Lieblingspuppen. Sie sind aus Plüsch, Stoff oder Plastik. Mal mehr, mal weniger liebevoll hergestellte Produkte in einem ungebrochen florierenden Markt. Für Kinder sind sie jedoch weit mehr. Für sie sind diese Dinge einzigartig. Ein Beispiel hierfür ist Barbie.

Barbie wurde im März 1959 von Ruth Handler auf den amerikanischen Markt gebracht. Ruth Handler war die Ehefrau jenes Spielwarenproduzenten, der die Firma Mattel gegründet hatte. Barbie wurde eigentlich durch Zufall erfunden. Bei einem Europaurlaub in der Schweiz ging Ruth Handler mit ihren Kindern und ihrem Mann spazieren. **5.1.** _____ Ihre Tochter Barbara wollte sie sofort haben. Es war Lilli, eine 29,5 cm große Puppe, deren Vorbild eine Comic-Figur aus dem Jahr 1952 war. **5.2.** _____ Ken wurde später nach ihrem Sohn Kenneth benannt. Als Barbie auf den Weltmarkt kam, war ihr Verkauf in Westdeutschland wegen eines Plagiatsvorwurfs jedoch zunächst verboten. Aber 1964 kaufte Mattel die Rechte an „Lilli", sodass dem Verkauf der Barbie nichts mehr im Wege stand.

Barbie war nicht die typische Babypuppe, mit der kleine Mädchen zu spielen pflegten. **5.3.** _____ Viele Mädchen träumten davon, so schlank wie sie auszusehen. In ihren frühen Jahren war Barbie ein Spiegelbild der Gesellschaft, in der sie lebte. Sie hatte verschiedene Berufe wie Babysitterin oder Krankenschwester, also typische Frauenberufe. **5.4.** _____ Sie wurde zu einer Frau, die alles kann, und begann, andere Berufe zu repräsentieren, z. B. Feuerwehrfrau oder Astronautin. Es gab auch die Polizistin Barbie oder die amerikanische Präsidentschaftskandidatin und viele andere.

Na podstawie: www.swissinfo.ch

A. Doch nach der Kritik von Feministinnen in den USA und in Europa emanzipierte sich die blonde Puppe.

B. Plötzlich sahen sie eine besondere Puppe in einem rosa Kleid in einem der hübschen Schaufenster stehen.

C. Der kleine Betrieb produzierte zunächst Bilderrahmen, Modeschmuck und Puppenmöbel, später auch anderes Spielzeug.

D. Denn Barbie hatte die Züge einer erwachsenen Frau, oder besser gesagt, einer Filmdiva. Sie war eine Puppe mit Brüsten und sehr langen Beinen.

E. Ruth kaufte die Puppe für ihre Tochter und kam bald danach auf die Idee, ähnliche Puppen herzustellen, die nach ihrer Tochter Barbie heißen sollten.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj dwa teksty dotyczące psów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Tekst 1.

ZWEI EINSAME HERZEN UND EIN HUND

Lorenz ging durch den Park. Er hörte Musik aus den Stöpseln, die in seinen Ohren steckten. Ein Lied, das ihn nach dem Umzug an sein altes Zuhause denken ließ. Eines der ruhigen traurigen Lieder. In seiner Hand hielt Lorenz eine Leine. An der Leine zog sein Hund namens Cougar. Ein lieber Hund. Aber halt nur ein Hund.

Lorenz nahm die Stöpsel aus seinen Ohren. Ein Mädchen kam auf ihn zu und fragte ihn etwas. „Wie bitte?“, fragte er. Er war glücklich, dass ihn in dieser für ihn noch immer so fremden Stadt jemand bemerkt hatte. „Oh, wie süß! Das ist ja ein lieber Hund!“, schwärmte das Mädchen und kuschelte sich an das Tier. Lorenz schaute fasziniert zu, wie sich sein sonst eher misstrauisches Haustier streicheln ließ. Und das ohne Leckerlis, mit denen sie ihn bestechen könnte. Und Cougar war doch alles andere als ein Schoßhündchen. Er war groß genug, dass das Mädchen auf ihm reiten könnte. Und so innig, wie sie ihn umarmte, schien es beinahe, als würde sie sich tatsächlich jeden Moment auf ihn setzen und davongaloppieren.

„Ich möchte so gerne auch einen Hund haben“, seufzte sie. „Genauso einen wie den da“, sagte das Mädchen und deutete auf Cougar. Lorenz fuhr Cougar behutsam durch das Fell: „Tut mir leid, aber ich will Cougar behalten.“ Ohne darauf zu achten, starrten Hund und Mädchen Lorenz bittend an. Inzwischen war die Mutter des Mädchens dazugekommen und beobachtete lachend die Szene. „Mami, bitte lass mich den Hund behalten. Der Hund hat mich viel lieber als ihn. Nicht wahr, Cougar?“ Cougar bellte drei Mal laut, als wollte er unbedingt zustimmen. In dem Moment stand Lorenz sorgenvoll daneben: Verrat durch den eigenen Hund ...

Die Mutter streichelte nun ihrer Tochter durchs Haar und versprach, sie dürfe sich nächstes Weihnachten einen Hund wünschen. Das Mädchen wandte sich an Lorenz: „Bitte komm doch bald wieder vorbei! Vielleicht darf ich mit Cougar und dir spazieren gehen?“ Lorenz musste lächeln und merkte, dass sich sein Gesicht leicht rötete. Er nickte, murmelte „gern“ und versuchte dabei, cool zu bleiben. Als Lorenz sich nach einigen Metern noch einmal verstohlen umdrehte, standen das Mädchen und seine Mutter noch immer dort. Das Mädchen winkte beiden noch einmal lächelnd zu. Lorenz steckte sich wieder die Kopfhörerstöpsel in die Ohren und ging weiter: Das nächste Lied war eines, das zum fröhlichen Tanzen einlud.

Na podstawie: www.chiemgauseiten.de

6.1. Wie verhielt sich das Mädchen gegenüber Cougar?

A. Sie umarmte den Hund.
B. Sie setzte sich auf den Hund.
C. Sie gab dem Hund einen Leckerbissen.
D. Sie schaute dem Hund misstrauisch zu.

6.2. Im dritten Abschnitt wird beschrieben,

A. wie der Hund Lorenz vor dem Mädchen schützte.
B. wie Cougar auf die Mutter des Mädchens reagierte.
C. wie das Mädchen Lorenz dazu brachte, den Hund abzugeben.
D. wie sich die Sympathie zwischen dem Mädchen und Cougar zeigte.

6.3. Wie reagierte Lorenz auf den Vorschlag des Mädchens, zusammen spazieren zu gehen?

A. Er war so beschämt, dass er nichts antwortete.
B. Er zeigte kein Interesse an dem Vorschlag.
C. Er antwortete nur mit einem Wort.
D. Er lud das Mädchen zum Tanz ein.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Tekst 2.

DIE RETTUNGSHUNDE VOM GARDASEE

1989 entstand in Italien eine Schule für Rettungshunde. Alles begann, als Ferruccio Pilenga in den 1980er-Jahren einen Neufundländer bekam. Pilenga fing an, mit seinem Hund schwimmen zu gehen und merkte, dass sich die angeborene Wasserliebe und Kraft des Hundes gut nutzen ließen. Mit viel Engagement begann Pilenga, seinen Hund zum Retter auszubilden. Nur eine Frage machte ihm anfangs zu schaffen: Würde der Vierbeiner genug Ausdauer aufweisen, um monotone Aufgaben auszuführen? Bald zeigte sich aber, dass seine Befürchtungen unnötig waren. Sein Neufundländer war nicht nur riesig und stark, sondern auch unermüdlich. Das erfreute ihn sehr und so kam er auf die Idee, eine Schule für Rettungshunde zu gründen.

Herr und Hund werden drei Jahre lang darauf trainiert, ein eingespieltes Team zu werden. Der Hundehalter trägt einen Surf- oder Taucheranzug, weil es bei den Rettungsaktionen im Wasser sehr kalt werden kann. Der Hund braucht keine Schutzkleidung, weil es für ihn kein Problem ist, länger als eine halbe Stunde im kalten Wasser zu bleiben. Eine rote Schwimmweste ist dagegen ein Muss. Sie gibt dem Hund zusätzlichen Halt und erleichtert ihm das Schwimmen über lange Strecken. Und so wird am malerischen Gardasee an jedem Wochenende des Jahres trainiert: Hundehalter springen mit ihren Hunden von Booten ins Wasser, schwimmen weit hinaus auf den See und holen simulierte Opfer zurück an Land. Der Hund sollte immer in Begleitung des Rettungsschwimmers hinausschwimmen. Zum Trainingsprogramm der Hunde und ihrer Herrchen gehört auch ein Sprung aus dem Helikopter, der schwierigste Teil des Trainings und eine enorme Mutprobe für die Vierbeiner, weil der Hund nach seinem Halter aus der Höhe springt.

Ein Vorfall am Strand von Sperlonga am Mittelmeer in Italien zeigt, dass Hunde zu Rettungshelden werden können. Drei Familien waren im Wasser gefangen, nachdem ihre Matratzen durch die Strömung weggerissen wurden. Glücklicherweise waren an dem Tag auch zwei Rettungshunde mit am Strand. Die Hunde brauchten etwa 20 Minuten, um alle Menschen aus der Gefahr zu retten. „Die außergewöhnliche Rettung zeigt wieder einmal, wie wichtig die Präsenz von unseren Hunden und ihren Trainern in diesen gefährlichen Situationen ist. Gratulation an die vierbeinigen Helden für diese hervorragende Rettungsaktion“, sagte der lokalen Presse Armando Cusani, der Bürgermeister von Sperlonga. „Ich bin davon überzeugt, dass die Entscheidung über die Ausbildung und Präsenz von Rettungshunden an unseren Stränden richtig war. Die Badegäste können sich dadurch sicherer fühlen. Man kann diesen zwei Rettungshunden nicht genug dafür danken, dass sie die Familien gerettet haben – sie sind wahre Helden.“

Na podstawie: geo.de, de.newsner.com

6.4. Was ist beim Training zum Retter die größte Herausforderung für Hunde?

A. Über lange Strecken im kalten Wasser zu schwimmen.
B. Simulierte Opfer zurück an Land zu holen.
C. Alleine auf den See hinauszuschwimmen.
D. Aus dem Helikopter zu springen.

6.5. In seiner Mitteilung für die lokale Presse möchte der Bürgermeister von Sperlonga

A. Touristen an den Strand seines Städtchens einladen.
B. seine Anerkennung für den letzten Einsatz von Rettungshunden aussprechen.
C. auf die Gefahren beim Einsatz der Rettungshunde hinweisen.
D. die Badegäste für ihr diszipliniertes Verhalten loben.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

WELCHE POSITIVEN EFFEKTE HAT EIN SPAZIERGANG?

Der Spaziergang ist wieder in Mode. Auf TikTok zeigen junge Menschen ihre Spaziergänge, die sie gern in ihrer Freizeit machen. Unter dem Hashtag #WalkChallenge sind bereits mehr **7.1.** _____ 74 Millionen Videos gepostet worden.

Ein Spaziergang wirkt sich nicht nur auf die mentale Gesundheit positiv aus, sondern ist rundum gesund. Auch die Mediziner beschreiben die positiven Effekte des Gehens. Ihre Studien **7.2.** _____, dass Spazieren vor Depressionen schützt und auch kurze, aber häufige Spaziergänge das Leben verlängern. Wer **7.3.** _____ spaziert, hält auch Erkältungen fern. Wer jeden Tag eine Runde durch den Park geht, trainiert dabei die Muskeln und verbessert das Gleichgewicht und die Koordination. Der Körper wird stabilisiert und das Sturzrisiko minimiert. Spaziergänge heben auch die Stimmung: Schon zwölf Minuten Gehen – es darf nicht zu schnell und nicht zu langsam sein – sorgt für gute **7.4.** _____ für den Rest des Tages.

Na podstawie: www.stern.de

7.1.

A. ob
B. so
C. als
D. wenn

7.2.

A. legen
B. zeigen
C. stellen
D. geben

7.3.

A. aktuell
B. deutlich
C. besonders
D. regelmäßig

7.4.

A. Lust
B. Leine
C. Laune
D. Laube

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (8.1.–8.4.) jednym wyrazem. Przekształć wyraz podany w nawiasie w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

MIT KIND AUF REISEN

Auf langen Reisen kann es für Kinder schon mal **8.1.** (**LANGEWEILE**)

_____ werden. Damit die Kleinen dennoch zufrieden sind, sollten sie z. B. ihre liebsten Kuscheltiere im Handgepäck bei sich haben. Das verleiht ihnen ein Gefühl von **8.2.** (**SICHER**) _____ und sorgt für mehr Zufriedenheit auf der Reise. In Zügen des Fernverkehrs stehen kleinen Reisenden auch Lese- und Malbücher unter anderem als Download zur **8.3.** (**VERFÜGEN**) _____. Übrigens: Kinder unter 14 Jahren fahren bei der Bahn kostenfrei mit, wenn ihre Begleitperson über 15 Jahre alt ist.

Das **8.4.** (**BEDEUTUNG**) _____: Als Familie mit jüngeren Kindern brauchen Sie keine zusätzlichen Tickets. Reservieren Sie für das gesparte Geld unbedingt Sitzplätze, damit alle Familienmitglieder zusammensitzen können. Dann können Sie garantiert bequem reisen.

Na podstawie: www.dbmobil.de

Zadanie 9. (0–4)

Uzupełnij zdania 9.1.–9.4., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.
<u>Uwaga:</u> w każdą lukę możesz wpisać <u>maksymalnie cztery</u> wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

9.1. Ich habe heute lange gearbeitet, deshalb (*müssen* / *ich* / *sich ausruhen*) _____

_____.

9.2. Wir erinnern uns (*gern* / *unser Urlaub*) _____

_____.

9.3. Herr Bürgermeister, wissen Sie vielleicht, wann die Fassade an

(*die Südseite* / *erneuern*) _____

_____ werden kann?

9.4. Ein Reporter hat die Aufgabe, (*der Prozess* / *objektiv* / *darstellen*) _____

_____.

Zadanie 10. (0–13)

Wypowiedz się na jeden z poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu. Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Zakreśl numer wybranego przez Ciebie tematu.

1. Wiele osób uważa, że warto tworzyć albumy z wydrukowanymi zdjęciami. Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz zalety i wady tworzenia takich albumów.

2. Chcesz zwrócić uwagę młodych ludzi na wpływ nadmiernych zakupów ubrań na środowisko naturalne. W **artykule** na stronę internetową szkoły:
- przedstaw zagrożenia dla środowiska wynikające z nadmiernych zakupów odzieży
- udziel rad, jak w sposób przyjazny dla środowiska kupować odzież.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zgodność z poleceniem									Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
	0-1-2-3-4-5								0-1-2	0-1-2-3	0-1-2-3	
Elementy treści (0-1-2)					*Elementy formy (0-1)*							
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*1*	*2*	*3*	*4*				

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom rozszerzony
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom rozszerzony
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom rozszerzony
Formuła 2015